Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

Аналитическая справка старшего воспитателя
формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад № 37» за 2020-2021 учебный год

Подготовила: старший воспитатель Редько Е.А.

В 2020-2021 учебном году из МБДОУ «Детский сад № 37» выпущены в школу 22 воспитанников подготовительной группы, 3 ребёнка старшей группы.

ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что "При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. "

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а также эффективное управление дидактическим процессом.

Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников. Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

Реализуемые программы: примерная основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы получения результатов мониторинга: наблюдения за детьми, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации. Диагностический инструментарий: протоколы наблюдений за детьми, вопросники, диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации), продукты детской деятельности, диагностические карты для заполнения показателей.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Результаты освоения образовательных областей программы за 2020 – 2021 уч.год

Образовательные области	**Уровень развития (сентябрь 2020)**			**Уровень развития (май 2021)**		
	Сфор	Част.сф	Несфор	Сфор	Част.сф	Нес фор
1.Познавательно е развитие	10%	52%	38%	45%	50%	5%
2.Речевое развитие	8%	48%	44%	39%	54%	11%
3.Социально-коммуникативное развитие	19%	51%	30%	46%	53%	1%
4.Художественно -эстетическое развитие	13%	50%	37%	40%	52%	8%
5.Физическое развитие	24%	62%	14%	45%	52%	3%
Общий показатель по развитию интегративного качества	16,8%	56,5%	26,7%	43,3%	50,2%	6,5%

По результатам наблюдения и анализа диагностических карт можно сделать вывод о наличии наиболее высоких результатов в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие затруднения: «Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко-слогового анализа слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве - путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», вблизи».

Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 37», об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.