

# ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

## Карта оценки проведения НОД

3.2.	Достаточность объема предлагаемой новой информации для освоения детьми (не допускать информационной перегрузки).								
3.3.	Наличие новизны, привлекательности и проблемности содержания (усвоенные знания закрепляются через новый материал, детское экспериментирование, поисковую деятельность).								
3.4.	Соответствие содержания возрастным, индивидуальным, психическим и физическим возможностям детей								
<b>4.</b>	<b>Способы реализации содержания.</b>								
4.1.	Этапы занятия, их связь.								
4.2.	Рациональность длительности этапов занятия.								
4.3.	Целесообразное разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь:  а) использование методов обеспечивающих эмоциональную активность ребенка; б) использование методов обеспечивающих интеллектуальную активность ребенка; в) сочетаемость репродуктивных и продуктивных методов.								
4.4.	Соответствие методов целям и содержанию занятия.								
4.5.	Формы организации детей на занятии (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, совместная деятельность), их соответствие целям и содержанию.								
4.6.	Наличие и эффективность обратной связи с детьми.								
4.7.	Оптимальность темпа занятия.								
<b>5.</b>	<b>Условия успешности проведения занятия</b>								
	<b>а) гигиенические</b>								
	– чистота помещения,								
	– соблюдение воздушного и светового режима,								
	– соответствие мебели ростовому показателю,								
	– соблюдение длительности занятия.								

	<b>б) психолого-педагогические</b>								
	– доброжелательность общения педагога с детьми,								
	– доминирующий тип взаимодействия,								
	– внешний вид педагога,								
	– красочность, лаконичность, грамотность его речи.								
	<b>в) материальные</b>								
	– наличие и использование различного дидактического материала, игрушек в соответствии с целями занятия,								
	– рациональность размещения и раздачи детям дидактических материалов.								
<b>6.</b>	<b>Результативность занятия</b>								
6.1.	Наличие интереса у детей на протяжении занятия.								
6.2.	Уровень познавательной активности детей на занятии.								
6.3.	Степень обучающего воздействия занятия на детей (чему и в какой степени дети научились).								
6.4.	Степень развивающего воздействия занятия на детей.								
<b>7</b>	<b>P/б – реально набранные баллы</b>								
<b>8</b>	<b>КЭ - коэффициент эффективности</b>								

P/б – реально набранные баллы,

M/б – максимально возможные баллы.

Критерий для оценки наблюдений в баллах:

4 б – полное соответствие показателям качества,

3 б – соответствие показателю качества в достаточной степени,

2 б – значительное отклонение от показателя качества,

1 б – практически полное несоответствие показателю качества.

Ккз – коэффициент качества занятия =

сумме реально набранных баллов :

на количество максимально возможных баллов (132) и умножить на 100%

Если Ккз 100-85% - полное соответствие нормативам качества,

Ккз 84-75% - незначительное отклонение от нормативов качества (высокий уровень),

Ккз 74-59% - значительное отклонение от нормативов качества (средний уровень, неплохо, но есть проблемы),

Ккз 58-37% - подавляющее отклонение от нормативов качества (занятие проведено на низком уровне),

Ккз ниже 36% - недопустимый уровень, полное несоответствие нормативам качества.

## **Выводы. Рекомендации.**