





	показателю,										
	– соблюдение длительности занятия.										
	<b>б) психолого-педагогические</b>										
	– доброжелательность общения педагога с детьми,										
	– доминирующий тип взаимодействия,										
	– внешний вид педагога,										
	– красочность, лаконичность, грамотность его речи.										
	<b>в) материальные</b>										
	– наличие и использование различного дидактического материала, игрушек в соответствии с целями занятия,										
	– рациональность размещения и раздачи детям дидактических материалов.										
<b>6.</b>	<b>Результативность занятия</b>										
6.1.	Наличие интереса у детей на протяжении занятия.										
6.2.	Уровень познавательной активности детей на занятии.										
6.3.	Степень обучающего воздействия занятия на детей (чему и в какой степени дети научились).										
6.4.	Степень развивающего воздействия занятия на детей.										
<b>7</b>	<b>Р/б – реально набранные баллы</b>										
<b>8</b>	<b>КЭ - коэффициент эффективности</b>										

Р/б – реально набранные баллы,

М/б – максимально возможные баллы.

Критерий для оценки наблюдений в баллах:

4 б – полное соответствие показателям качества,

3 б – соответствие показателю качества в достаточной степени,

2 б – значительное отклонение от показателя качества,

Ккз – коэффициент качества занятия =

сумме реально набранных баллов :

на количество максимально возможных баллов (132) и умножить на 100%

Если Ккз 100-85% - полное соответствие нормативам качества,

Ккз 84-75% - незначительное отклонение от нормативов качества (высокий уровень),

Ккз 74-59% - значительное отклонение от нормативов качества (средний уровень, неплохо, но есть проблемы),

1 б – практически полное несоответствие показателю качества.

Ккз 58-37% - подавляющее отклонение от нормативов качества (занятие проведено на низком уровне),

Ккз ниже 36% - недопустимый уровень, полное несоответствие нормативам качества.

**Выводы. Рекомендации.**